

Принято

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 12»

Протокол от 1.03.21 № 4



Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 12»

Хуснутдинова Р.М.

введено в действие

приказом от

1.03.21

№ 18-0

ПОЛОЖЕНИЕ №3.11
об организации деятельности Лекотеки,
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 12 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о Лекотеке (далее - Положение) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Положением о просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155),

- действующими санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций,

- Приказом МОиН РФ № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность Лекотеки МБДОУ «Детский сад №12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани (далее – МБДОУ №12), реализующую адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования группы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

1.3. В своей деятельности МБДОУ №12 руководствуется действующим законодательством, настоящим Положением, Уставом МБДОУ, договором между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

1.4. Лекотека организуется на бесплатной основе для детей в возрасте от 3 до 7 лет, которые не могут посещать дошкольные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической помощи. Деятельность Лекотеки основана на гуманистическом подходе с использованием игровых сеансов, коррекционно-педагогических занятий с детьми. Для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ТМНР педагоги образовательной организации разрабатывают адаптированную

основную программу (далее – АОП) и индивидуальные планы сопровождения (далее – ИПС), где уточняются содержание и формы коррекционно-педагогической работы с учетом имеющейся структуры отклонений в развитии и нарушений здоровья.

II. Цели и задачи организации Лекотеки

2.1. Лекотека организуется с целью психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку с комплексными нарушениями и его семье, для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

2.2. Основными задачами Лекотеки являются:

- Создание специальных образовательных условий, способствующих гармоничному становлению психологических достижений в соответствии с деятельности возрастными, индивидуальными психофизическими особенностями развития, особыми образовательными потребностями и состоянием здоровья детей с ТМНР по ключевым направлениям – интеллектуальному, социально-коммуникативному, речевому, нравственно-эстетическому,

- Использование в образовательном процессе для каждого ребенка с ТМНР адекватных средств коррекции сенсорных, речевых и двигательных нарушений с учетом медицинских рекомендаций и ИПРА,

- Формирование у каждого ребенка с ТМНР системы коммуникации с учетом его индивидуальных психологических возможностей и образовательных потребностей,

- Своевременной оценки актуального психологического состояния детей с ТМНР для внесения необходимых изменений и обогащения содержания образования для последовательного психического развития и формирования позитивных психических свойств и личностных качеств,

- Создание в группе Лекотека атмосферы гуманного, уважительного и доброжелательного отношения к детям с ТМНР и ко всем участникам образовательной деятельности как необходимого условия реализации личностного потенциала каждого воспитанника и его эмоционального благополучия,

- Обеспечение условий для охраны и укрепление физического и психического здоровья детей с ТМНР, определение и соблюдение оптимальной образовательной нагрузки с учетом рекомендаций специалистов ПМПК и ИПРА,

- Разработка содержания АОП с учетом данных о состоянии здоровья, особенностях психического и физического развития ребенка, актуальных и потенциальных психофизиологических возможностей, объективные жизненной ситуацией,

- Создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности и обеспечения возможностей включения детей с ТМНР в социум,

- Организация взаимодействия с семьей путем консультирования по запросам, а также в рамках клуба для родителей «Школа любящего родителя» для создания в семье оптимальных условий для полноценного психического развития ребенка,

- Подготовка детей с ТМНР к следующей ступени обучения (начальная школа) путем обеспечения преемственности задач в содержании образования и воспитания ДОО и начальной школы, а также за счет учета целевых ориентиров.

III. Организация деятельности Лекотеки

3.1. Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и

специализированных кабинетах соответствуют нормам действующего СанПиН.

3.2. Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация оснащена специальным оборудованием, которое включает специальную мебель и специальные приборы для обучения (вертикализаторы, ходунки, ручки и карандаши-держатели), мягкие маты, специальные игрушки, отвечающие особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям; оборудование светлой и темной сенсорной комнаты.

3.3. Для того, чтобы ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата попал на территорию образовательного учреждения, установлен пандус при входе в здание.

3.4. На территории дошкольного образовательного учреждения выделена групповая игровая функциональная площадка. Она включает в себя игровое оборудование: горка, качели, песочница и домик – уголок уединения.

3.5. В здании располагается **групповое помещение**, в состав которого входят:

приемная - для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды;

групповая комната - для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей следует предусмотреть спортивный уголок;

кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога - для индивидуальных и подгрупповых занятий;

бюфетная - для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды;

туалетная - совмещенная с умывальной, где предусмотрены отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек;

дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (*музыкальный зал, физкультурный зал, уголок ПДД, методический кабинет, кабинет воспитателя по обучению татарскому языку*).

3.6. Групповое помещение делится на центры в соответствии с образовательными областями ФГОС, что делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с ТМНР, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности:

Речевое развитие: Речевой центр, Центр речевого развития или уголок речи, грамотности, уголок библиотеки, логопедический уголок.

Познавательное развитие: Центр экологии и экспериментирования, Центр сенсорного развития, Центр конструктивной деятельности, Центр формирования элементарных математических знаний, Центр настольных дидактических игр.

Физическое развитие: Центр двигательной активности, Спортивный уголок «Будь здоров!».

Социально-коммуникативное развитие: Центр игры, Центр безопасности, (Центр ПДД), Центр социально-эмоционального развития, Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр).

Художественно эстетическое развитие: Центр изобразительности или уголок творчества «Умелые руки», Центр музыкально-театрализованной деятельности.

3.7. Длительность работы группы Лекотека составляет полный день с 7.30 до 18.00 (10,5 часов в день). Дети с ТМНР в группе разделены на подгруппы с учетом возрастных и

индивидуальных возможностей и их психофизического состояния, а также по заключениям ПМПК о возможности пребывания ребенка в ДОУ с указанием рекомендаций по организации условий для обучения и воспитания.

3.8. Пребывание детей в группе проходит совместно с родителями (законными представителями) 3 - 4 часа в день с возможностью организации приема пищи. В группе Лекотека в начале года формируются 4 подгруппы с учетом результатов первичной диагностики каждого воспитанника и в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и их психофизическим состоянием:

1 подгруппа (с 7:30 – 10:20) – второй младший / средний возраст; индивидуальные, подгрупповые занятия с воспитателем и специалистами группы Лекотека;

2 подгруппа (с 9:20 – 12:50) – подготовительный возраст; индивидуальные, подгрупповые занятия с воспитателем и специалистами группы Лекотека;

3 подгруппа (с 10:20 – 14:00) – старший возраст; индивидуальные, подгрупповые занятия с воспитателем и специалистами группы Лекотека;

4 подгруппа (с 14:00 – 18:00) – разновозрастная подгруппа с ТМНР от 3 до 7 лет; индивидуальные занятия со специалистами Лекотеки.

3.9. В группе организован соответствующий возрастным особенностям и психофизическим возможностям режим дня. Он включает в себя:

Прием пищи определяется временем пребывания детей:

1 подгруппа – завтрак, второй завтрак;

2 подгруппа – второй завтрак, обед;

3 подгруппа – второй завтрак, обед;

4 подгруппа – полдник и ужин.

Питание детей организуют в групповом помещении.

Игровая деятельность детей с ТМНР организуется с помощью взрослого и занимает в режиме дня (в течении дня) не менее 3 - 4 часов, на каждую подгруппу – не менее 30 минут.

Образовательная деятельность. Оптимальные условия для развития ребенка с ТМНР – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

3.10. Традиционным в группе Лекотека является утренний круг-приветствия, который происходит в первые часы пребывания детей в детском саду.

3.11. Занятия с детьми в Лекотеке проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах. Организация подгрупповой работы с детьми проводится с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей.

В работе группы участвуют родители (законные представители). Продолжительность подгрупповых занятий составляет от 15-30 минут. Подгрупповую работу проводят педагог-психолог, учитель-логопед, тифлопедагог, воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому языку, инструктор по физическому развитию. При работе с подгруппой от 3 до 5 детей, в число которых входят дети с выраженными нарушениями или сложной структурой дефекта, возможно одновременное участие двух разных специалистов.

3.12. Индивидуальная работа специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тифлопедагог) с детьми проводится в присутствии родителей (законных представителей). Продолжительность индивидуального занятия с ребенком от 15-30 минут в

зависимости от сложности нарушения развития ребёнка, от этапа коррекционно-развивающего процесса.

3.13. Коррекционная работа осуществляется:

- на коррекционно-развивающих занятиях специалистов группы Лекотека;
- в процессе непосредственно образовательной деятельности;
- посредством работы с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.14. Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников организуются на основе Положения о ППк. В начале и конце каждого учебного года проводятся комплексные психолого-педагогического изучения ребёнка (в индивидуальной форме) для уточнения имеющихся нарушений при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с ТМНР в образовательном пространстве МБДОУ «Детский сад №12», в рамках психолого-педагогического сопровождения, являются психолого-педагогические консилиумы, деятельность которых регулируется Положением о ППк МБДОУ «Детский сад № 12 комбинированного вида».

В рамках деятельности ППк специалисты в первые две недели пребывания ребенка с ТМНР в ДОО знакомятся с социальным окружением ребенка, данными о нервно-психическом и соматическом состоянии ребенка (на основании медицинской карты), осуществляют первичное диагностическое обследование. Основная задача деятельности специалистов на данном этапе оценка уровня и особенностей развития ребенка в соответствии с возрастом.

На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития», разрабатывается индивидуальный план сопровождения (далее ИПС). Также на ППк определяются направления коррекционно-педагогической помощи ребёнку и родителям, формируются подгруппы детей для проведения коррекционных мероприятий у разных специалистов.

3.15. Вначале (с 1 сентября, длительностью от 2 до 4 недель, в зависимости от количества воспитанников) и в конце учебного года (с 15 мая, длительностью от 1 до 2 недель, в зависимости от количества воспитанников) проходят диагностические процедуры с каждым воспитанником группы Лекотека. Продолжительность диагностической процедуры с детьми в Лекотеке составляет не менее двух раз в неделю до одного часа. Воспитанники, прошедшие диагностическую процедуру, постепенно включаются в групповую деятельность и проходят этап адаптации. Образовательная деятельность длится с 1 октября по 15 мая. Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников организуются на основе Положения о ППк.

3.16. Работа специалиста (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тифлопедагог, воспитатель) по консультированию родителей (законных представителей) и педагогов проводится по запросу.

3.17. Медицинское обслуживание детей, посещающих Лекотеку, осуществляется штатным медицинским персоналом МБДОУ, который наряду с администрацией МБДОУ несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников.

3.18. Учётом результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с ТМНР в образовательном пространстве МБДОУ «Детский сад №12», в рамках психолого-педагогического сопровождения, являются психолого-педагогические консилиумы, деятельность которых регулируется Положением о ППк МБДОУ «Детский сад № 12 комбинированного вида».

3.19. В детском саду проводятся следующие традиционные праздники и развлечения: Дни рождения детей; Осенний бал, Новый год; День Защитника Отечества; Международный женский день; День Победы. Выпускной бал. Праздники организуются по инициативе родителей и детей. Кроме традиционных праздников проводятся календарные, связанные с определенным временем года: Сямбеля, Международный день родного языка, Масленица; Навруз, День рождения Габдуллы Тукая, День защиты детей, Сабантуй, День знаний. Все праздники проводятся совместно с детьми, посещающими общеразвивающие группы МБДОУ «Детский сад №12».

Два раза в месяц в детский сад приходит кукольный театр, и раз в полгода детский сад посещает переносной планетарий, соляная пещера. Так же в детском саду раз в год организуется катание на пони или приезжает контактный зоопарк.

Каждый год с 1 по 10 декабря в детском саду проводится Декада инвалидов, посвященная Международному Дню инвалида.

3.20. Формы организации досуговых мероприятий: праздники и развлечения различной тематики; выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей; спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников); творческие проекты, площадки и пр.

3.21. С целью оказания эмоциональной поддержки семьям в группе Лекотека организован родительский клуб «Школа любящего родителя» для родителей детей с ТМНР на базе Лекотеки детского сада.

3.22. Клуб является дополнительным компонентом образовательной деятельности, где родители могут получать консультативную и методическую помощь по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников с ТМНР.

Целью деятельности Клуба является - создание оптимальных условий для обеспечения взаимодействия МБДОУ с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья как механизм повышения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования. При составлении программы деятельности клуба «Школа любящего родителя» учтены как запросы родителей, так и объективно имеющаяся, но не обозначенная родителями, потребность в личностной психологической помощи и поддержке.

3.23. Руководство деятельностью Клуба осуществляет педагог-психолог МБДОУ в тесном контакте с заведующим МБДОУ, старшим воспитателем, со специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тифлопедагогом) и воспитателями группы Лекотека. Участниками клуба для родителей «Школа любящего родителя» являются педагоги (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тифлопедагог, воспитатели) и родители (законные представители) воспитанников Лекотеки МБДОУ.

3.24. Деятельность Клуба осуществляется на базе МБДОУ не реже 1 раза в неделю длительностью от 15-30 минут.

IV. Порядок приема детей в Лекотеку

4.1. В Лекотеку принимаются дети от 3 до 7 лет, которые не могут посещать общеразвивающие группы детского сада по состоянию здоровья или развития и нуждаются в

психолого-педагогической и медико-социальной помощи. В Лекотеку принимаются дети, имеющие вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести.

4.2. Зачисление детей в Лекотеку осуществляется по заявлению родителей (законных представителей), на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и справок о состоянии здоровья ребенка (медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка установленной формы (форма №26), справки о состоянии здоровья ребенка от врача педиатра, действующей в течение 3 дней, справка с флюорогра; свидетельства о рождении ребенка и его копии, справки об установлении инвалидности и ее копии, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), и его копия; а так же родители должны предъявить флюорографию (срок годности – 1 год), анализы на RW, ВИЧ.

4.3. При приеме детей в Лекотеку заведующий МБДОУ обязан познакомить родителей (законных представителей) с Уставом МБДОУ №12, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими деятельность Лекотеки.

4.4. При приеме ребенка в Лекотеку заключается договор с родителями (законными представителями), определяющий срок окончания пребывания ребенка в Лекотеке на основе рекомендаций Городской ПМПК, но не более срока достижения ребенком возраста 7 лет, дополнительно отражаются взаимные права, обязанности и ответственность сторон по медико-психолого-педагогическому сопровождению, участию родителей в коррекционно-развивающем процессе. Договор оформляется в двух экземплярах с выдачей одного из них родителям (законным представителям).

V. Организация образовательного процесса

5.1. Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив обучающихся и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Содержание и методы деятельности Лекотеки определяются индивидуально ориентированными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, реализуемыми МБДОУ самостоятельно на основе существующих программ. Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

5.2. Основными видами работы с ребенком и семьей являются индивидуальные и подгрупповые игровые сеансы (занятия), консультации, занятия с элементами тренинга, круглые столы и др.

5.3. Организация коррекционно-образовательного процесса Лекотеки регламентируется годовым планом МБДОУ №12, реализующего образовательные и коррекционные программы дошкольного образования, расписанием непосредственно организованной деятельности, режимом дня, разрабатываемыми и утверждаемыми заведующим МБДОУ №12.

5.4. Регламент реализации образовательной деятельности и коррекционно-развивающих занятий с детьми с ТМНР определяется специалистами Организации в соответствии с

адаптированной основной образовательной программы (АООП) и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА.

5.5. Основным документом, определяющим организацию и содержание образования детей с ТМНР, выступает АООП, которая разрабатывается педагогами ДООУ на основе законодательно утвержденных нормативно-правовых документов с учетом структуры и содержания настоящей Программы.

В соответствии с требованиями ФГОС Программа имеет четкую структуру, опирающуюся на примерную основную образовательную программу дошкольного образования, описывает условия реализации образовательного процесса и планируемые результаты обучения.

Целью адаптированной основной образовательной программы Лекотеки является проектирование содержания образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для развития физического и психологического потенциала детей с ТМНР от 3 до 7 лет, формирование более совершенных возрастных психологических достижений и последовательной социализации, предупреждения появления психологических отклонений вторичной и третичной природы, за счет специальным образом организованной совместной деятельности взрослых с детьми и взаимодействия со сверстниками в соответствующих актуальным психологическим достижениям видах деятельности, а также оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

5.6. Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляется на основе АОП и ИПС на каждого воспитанника, где уточняются содержание и формы коррекционно-педагогической работы с учетом имеющейся структуры отклонений в развитии и нарушений здоровья.

5.7. Разработка АОП позволяет создать условия для качественной индивидуализации образовательного процесса различных категорий детей с ТМНР. Такой подход к оформлению результатов позволяет хорошо видеть траекторию продвижения ребенка в образовательном пространстве с момента поступления в МБДОУ до завершения им уровня дошкольного образования и перехода в школу. Организация работы по проведению психолого-педагогической диагностики (мониторинга) способствует индивидуализации и дифференциации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ.

5.8. В АОП допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В разработке содержания АОП для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в Организации (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

5.9. Разработанная АОП утверждается консилиумом Организации. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР консилиум устанавливает срок реализации АОП.

5.10. Обязательной педагогической документацией воспитателя и специалистов группы Лекотека является ИПС детей. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме.

5.11. Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и

инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов; в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, PowerPoint, Excel, принтер, интерактивная доска.

VI. Участники образовательного процесса

6.1. Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники МБДОУ №12.

6.2. Права, обязанности и социальные гарантии каждого работника Лекотеки определяются законодательством РФ и РТ, Уставом МБДОУ №12, трудовым договором.

6.3. Права, обязанности родителей (законных представителей) определяются Уставом МБДОУ №12, договором о взаимоотношениях МБДОУ и родителей (законных представителей) детей, посещающих Лекотеку МБДОУ №12.

6.4. В штатное расписание организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТМНР, включены следующие должности: воспитатель, учитель–дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тифлопедагог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению татарскому языку.

6.5. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», едином квалификационном справочнике, утвержденном приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н (ред. от 31.05.2011), и профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденных приказом Минтруда России от 18 октября 2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» с учетом контингента воспитанников, утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н.

Педагогические работники, реализующие образовательные области Программы и программу коррекционной работы, имеют высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и/или удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ТМНР установленного образца.

VII. Управление и руководство

7.1. Управление и руководство организацией деятельности Лекотеки осуществляется в соответствии с настоящим Положением и Уставом МБДОУ №12.

7.2. Непосредственное руководство деятельностью Лекотеки осуществляет заведующий МБДОУ №12 или лицо его заменяющее.

7.3. Заведующий МБДОУ определяет функциональные обязанности каждого работника Лекотеки, которые закрепляются в должностных инструкциях.

VIII. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБДОУ «Детский

сад № 12», принимается на Педагогическом совете, согласовывается с профсоюзным комитетом и утверждается (либо вводится в действие) Приказом заведующего.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1 настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.